DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA	ABILITÀ	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI **Riconoscere ed esplorare le tracce storiche per conoscere e comprendere il passato**	– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.	- Modalità di interpretazioni di tracce, reperti, per ricavare informazioni relative al proprio vissuto.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Organizzare le informazioni e le conoscenze**	– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo… – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale …).	- Momenti della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte) - Giorni della settimana e loro utilizzo per orientarsi nel tempo collocandovi le attività proprie e famigliari - Anno solare, stagioni e mesi - Utilizzo della linea del tempo per collocare i fatti accaduti durante l'anno - Utilizzo degli organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo, ieri/oggi/domai), durata, contemporaneità, causalità lineare in relazione a fatti ed eventi vissuti e in semplici racconti.
CLASSE SECONDA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
USO DELLE FONTI **Riconoscere ed esplorare le tracce storiche per conoscere e comprendere il passato**	– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.	- Fonti storiche - Modalità di analisi di tracce, reperti e per ricavare informazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e famigliare e del territorio
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Organizzare le informazioni e le conoscenze**	– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).	- Indicatori temporali e loro utilizzo - Mesi, stagioni, anno, calendario - Linea del tempo - Storia personale e famigliare - Utilizzo dell'orologio analogico - Relazioni di causa-effetto - Analogie e differenze tra persone e oggetti del passato e del presente

STRUMENTI CONCETTUALI **Utilizzare schemi concettuali e confrontare quadri storico-sociali diversi**	– Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali predisposti. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita…), relativi alla propria storia, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.	- Schemi temporali (tabelle, linea del tempo lineare e circolare, disegni…) - Trasformazioni ad opera del tempo (analogie e differenze nella storia personale e famigliare e del territorio)
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE **Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**	– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. – Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	- Termini specifici - Informazioni specifiche - Costruzione corretta della frase
CLASSE TERZA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
USO DELLE FONTI **Riconoscere ed esplorare le tracce storiche per conoscere e comprendere il passato**	– Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	- Oggetti del presente e oggetti del passato - Storico e suoi collaboratori. - Fonti storiche - Carte geo-storiche e loro interpretazione
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Organizzare le informazioni e le conoscenze**	– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	- Anni, decenni, secoli, millenni, ere - Linea del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI **Utilizzare schemi concettuali e confrontare quadri storico-sociali diversi**	– Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	- Storia della Terra - Storia della comparsa dell'uomo e della sua evoluzione - Paleolitico e Neolitico

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE **Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**	– Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	- Termini specifici - Informazioni specifiche - Costruzione lineare e chiara della frase - Rapporti di causa/effetto - Ordine cronologico degli eventi
CLASSE QUARTA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
USO DELLE FONTI **Riconoscere ed esplorare le tracce storiche per conoscere e comprendere il passato**	– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.	- Patrimonio storico del territorio - Fonti storiche - Carte geo-storiche e loro interpretazione - Brevi testi storici da cui ricavare informazioni
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Organizzare le informazioni e le conoscenze**	– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	- Carte geo-storiche e loro utilizzo - Linea del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI **Utilizzare schemi concettuali e confrontare quadri storico-sociali diversi**	– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Sistema di misura del tempo storico (occidentale e di altre culture) - Le civiltà dei fiumi: ● civiltà mesopotamiche (Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri) ● civiltà egizia ● civiltà Indiana ● civiltà cinese - le civiltà del Mediterraneo: Cretesi

		Fenici
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE **Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**	– Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. – Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	- Termini specifici - informazioni specifiche - Costruzione lineare e chiara della frase - Rapporti di causa/effetto - Ordine cronologico degli eventi - Analogie e differenze tra le civiltà studiate - Rapporti con il presente
CLASSE QUINTA	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
USO DELLE FONTI **Riconoscere ed esplorare le tracce storiche per conoscere e comprendere il passato**	– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	- Patrimonio storico del territorio - Fonti storiche - Carte geo-storiche e loro interpretazione
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Organizzare le informazioni e le conoscenze**	– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	- Carte geo-storiche e loro utilizzo - Linea del tempo - Schemi, mappe.
STRUMENTI CONCETTUALI **Utilizzare schemi concettuali e confrontare quadri storico-sociali diversi**	– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	- Sistema di misura del tempo storico (occidentale e di altre culture) - La civiltà greca dalle origini all'età alessandrina - Le popolazioni presenti nella penisola italica - Civiltà romana dalle origini alla crisi e alla caduta dell'Impero.

		- Schemi, mappe.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE **Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**	– Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	- Termini specifici - Informazioni specifiche - Costruzione lineare, chiara e coerente della frase - Rapporti di causa/effetto - Ordine cronologico degli eventi - Analogie e differenze tra le civiltà studiate - Rapporti con il presente